

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Березовская СОШ»
Протокол № 3 от 21.04.2023 №



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Березовская СОШ»
А.В.Левицкий
21.04.2023 г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«БЕРЕЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	2
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	2
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
Переход на обновленные ФГОС	5
Внедрение новых предметных концепций	6
Внеурочная деятельность	6
Воспитательная работа	6
Дополнительное образование	14
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	14
5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	15
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	15
Результаты ГИА - 2022	19
Результаты мониторинга функциональной грамотности	23
Активность и результативность участия в олимпиадах	31
6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	41
7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ...	41
8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	42
9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	53
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	54
11. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	59
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	59

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березовская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель (исполняющий обязанности)	Левицкий Алексей Викторович
Адрес места нахождения	628140, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, п.г.т.Березово, ул. Собянина дом 50
Телефон, факс	8(34674)2-13-60
Адрес электронной почты	86sch-berezovo@yandex.ru
Официальный сайт	https://sch-berezovo.ru/
Учредитель	Комитет образования администрации Березовского района Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Лицензия	Лицензия Серия А № 0001162 Регистрационный номер 821 от 09 апреля 2012 года Срок действия: бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации серия, 86А01 №0000278 регистрационный № 1017 от 10 апреля 2015 года выдано Свидетельство действует до 09 апреля 2027 года.

Основным видом деятельности МБОУ «Березовская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с нарушениями речи, адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, адаптированная основная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями и дополнительные общеразвивающие программы.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей физической культуры;
- МО учителей естественно-научного цикла.;
- МО учителей музыки, изобразительного искусства и технологии;
- МО учителей истории и обществознания.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- С Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Расписанием занятий.

Учебный план 5-9х классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС - 2021), 10-11 классов на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СООО).

Формы обучения:

- очная;
- очно-заочная.

Язык обучения: русский

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
5-9	2	40 минут	5	35
10-11	1	40 минут	6	35

Начало учебных занятий:

- 1 смена - 800
- 2 смена - 1400

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа основного общего образования очное обучение (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)	123
Основная образовательная программа основного общего образования очное обучение (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897)	442

Основная общеобразовательная программа основного общего образования обучение по адаптированной образовательной программе	7
Основная общеобразовательная программа основного общего образования обучение по состоянию здоровья на дому	3
Основная общеобразовательная программа основного общего образования очно-заочное обучение	10
Основная образовательная программа среднего общего образования очное обучение (приказ Минобрнаукиот 17.05.2012 № 413)	113
Основная образовательная программа среднего общего образования очно-заочное обучение	10

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 670 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа основного общего образования (приказ Минпросвещения Россииот 31.05.2021 № 287);

основная образовательная программа основного общего образования (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897)

основная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с нарушениями речи;

адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

адаптированная основная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями;

дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Березовская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ–основного общего образования.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы в полном объеме.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Березовская СОШ» приступила к реализации ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основную общеобразовательную программу – основного общего образования, отвечающую требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Березовская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план методической работы, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам

Направления внеурочной деятельности	Название курса, программы внеурочной деятельности	класс	Руководитель	Количество часов
Физкультурно-оздоровительное	1. ОФП	5,6,7,8	Канев В.И.	6
	2. Волейбол	8-11	Чумак Е.В.	4
	3. Командные игры (волейбол)	8-11	Новьюхов И.С.	6
	4. «Подвижные перемены»	6	Чумак Е.В.	2
	5. Подвижные игры	5	Новьюхов И.С.	2
Духовно-нравственное	1. «Ворошиловский стрелок»	5-8	Ковалев А.А.	4
	2. Юнармия	7-10	Ковалев А.А.	4
	3. Школьный театр	5-9	Маслакова Г.Н.	8
Общеинтеллектуальное	1. Удивительный мир математики	6	Маджиева Г.В.	2
	2. Школа сопровождения по математике	8	Маджиева Г.В.	1
	3. За страницами учебника математики	9	Маджиева Г.В.	1
	4. Офисные программы	9	Успанова А.Б.	1
	5. Питон – язык	9	Успанова А.Б.	1

	программирования			
	6. Английский язык: первые шаги»	5	Шабалина Ю.В.	2
	7. Секреты лингвистики	9	Шабалина Ю.В.	2
	8. Избранные вопросы грамматики	9	Новицкая Е.П.	2
	9. Проекты – это легко	8	Новицкая Е.П.	2
	10. Учимся читать	5-6	Новицкая Е.П.	1
	11. Занимательная физика	10	Семенова Л.А.	2
	12. Решение прикладных задач по физике	8	Семенова Л.А.	2
	13. Избранные главы по физике	11	Семенова Л.А.	2
	14. Хочу знать химию	9	Керимова Д.М.	1
	15. Законы биологии	7	Кондрахина И.С.	2
	16. Совершенствуй английский	7,10	Мергенова З.Б.	3
	17. Трудные вопросы русского языка	9	Ясинская Е.Н.	3
	18. Литературное творчество	9	Ясинская Е.Н.	1
	19. Функциональная грамотность	8	Лисовенко М.В.	1
	20. Математический клуб	8	Лисовенко М.В.	1
	21. Финансовая грамотность	5	Логинова А.В.	1
	22. Английская гостиная	7-11	Мергенова З.Б.	2
	23. Имею право	8	Левданская Е.В.	1
	24. Шахматы	7-11	Балабуркин П.А.	6
	25. Бумажное конструирование	5	Ковалева Т.А.	1
	26. Бумагопластика	5	Логинова А.В.	1
	27. Другая история	9-11	Лузан А.Е.	2
	1. Чему природа учит человека?	7	Керимова Д.М.	1
	28. Олимпийский резерв	5,7,9	Логинова А.В.	1
	29. Oxford strit	5,6,7	Ёжикова Е.В.	5
	30. Юный биолог. Цветоводство	6-7	Левицкая О.Ю.	3
	31. За страницами учебника математики	7	Васильев Е.А	1
Общекультурно е	1.Национальное рукоделие	5-6	Чумак Е.В.	2
	2. ЮИД	5-6	Ковалев А.А.	2
	3. Хоровая студия	5-8	Шинкаренко	10

	«Гармония»		В.Н.	
	4. Музей школы. Страницы школьной истории.	6-7	Лобынцева М.П.	3
	5. Танцы	6,7,9,10	Яковлев А.Б.	8
Социальное	1. Профессии, которые мы выбираем	8-11	Башкирова М.А.	2
	2. Волонтер 2021	7-11	Башкирова М.А.	2
	3. «ПроеКТОрия»	9-11	Гисс А.С.	1
	4. Школьное СМИ	11	Птицына О.В.	2
	5. Профессиональное самоопределение	8	Гладкая	4
	6. Математический практикум (предпрофильная подготовка)	9	Ковалева Т.А.	2
				Итого:

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 5–11-х классах:

- Фактически проведены в соответствии с расписанием;
- Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в некоторых классных кабинетах не всегда открывались интерактивные задания. Отмечались также перебои с работой сайта, с которого учителя брали материалы для классного часа. По словам учителей, видео на сайте нельзя скачать и можно только посмотреть онлайн, что могло быть проблематичным, когда в школ не стабильный интернет.

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Ежегодно, в сентябре, составляется социальный паспорт классов. На основе этих данных социальные педагоги готовят социальный паспорт школы в целом, который необходим для получения объективной информации о контингенте обучающихся и их семьях.

Воспитательная работа в МБОУ «Березовская СОШ» реализуется в соответствии с

Программой воспитательной работы на 2021-2025 годы разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной и профессиональной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать работу по профессиональному обучению и профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевые приоритеты, соответствующие уровню среднего общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;
- жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них

реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт накопленный подростками при обучении на курсах профессиональной подготовки;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному поселению, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально-приемлемого самовыражения и самореализации.

По итогам прошедшего учебного года можно сказать, что все восемь модулей, выделенных в Программе воспитательной работы школы реализованы. Учитывая особенности контингента учащихся и их родителей (законных представителей) ведущей формой работы в школе является коллективная и индивидуальная формы работы. Зачастую, в нашу школу приходят подростки из социально не благополучных семей, имея сложный учебный и личностный багаж. И педагогам, классным руководителям, представителям Школьной службы профилактики приходится выстраивать новую модель поведения у подростков с практически сложившейся личностью. Конечно, в этом процессе коллектив школы опирается на социальных партнёров школы. Очень тесно сотрудничает школа с МАУ комплексный центр социального обслуживания населения «Альянс», спортивная школа «Виктория», БУ ХМАО- Югры «Березовская районная больница», ОМВД России по Березовскому району, Районный краеведческий музей, центральная детская библиотека. Все субъекты профилактики работают с учащимися школы, как по планам своей работы, так и по межведомственным планам взаимодействия.

Анализ психологических и личностных особенностей подростков, поступающих в школу, позволяет сделать однозначный вывод о причинах низкой социальной и личной активности обучающихся в общественных делах. Как следствие низкий уровень реализации модуля «Самоуправление» в школе.

В рамках ресурсного обеспечения воспитательного процесса разработан необходимый пакет нормативно-методических документов: рабочая программа воспитания, локальные акты, методические рекомендации, должностные инструкции. Обновлено в соответствии с требованиями ФГОС и утверждены Положение о классном руководстве, должностная инструкция классного руководителя.

Активно использовались материально-технические ресурсы школы: средства ИКТ, библиотечный фонд, кабинеты Точки Роста. Информационные ресурсы школы были задействованы недостаточно активно. Следует и дальше развивать деятельность школьной информации, активнее наполнять новостными событиями школьный сайт, а также создать новостной канал школы в социальных сетях.

Результативность реализации выстроенной в школе воспитательной системы можно

считать следующие личностные показатели учащихся:

- формирование у подростков патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно - патриотического воспитания (по результатам анкетирования);
- формирование чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- созданы условия для поддержки любой детской инициативы, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- снижение уровня негативных социальных явлений;
- повышение уровня информационной и комплексной безопасности детей;
- отсутствие антиобщественных проявлений со стороны детей.

Сделать вывод об эффективности проводимой воспитательной работы позволяют и результаты мониторинга уровня воспитанности учащихся 5-11 классов (В целом по школе уровень воспитанности составил 3,6

Основные показатели мониторинга:

1. Получение достоверной информации о нравственном развитии, социализации личности учащегося, о самочувствии воспитанников школе (внутренний комфорт), о результатах процесса воспитания.
2. Фиксация происходящих изменений в личности воспитанников во времени и выявление тенденций развития личности.
3. Определение наиболее эффективных педагогических средств воспитательного процесса, которые в наибольшей степени повлияли на развитие личности учащегося.
4. Выявление воспитывающего потенциала воспитательных программ школы.
5. Оценка результативности воспитательных программ школы.
6. Эффективное целеполагание, планирование, выбор содержания, методов и форм воспитательной деятельности.
7. Корректировка воспитательного процесса, программ и планов работы школы.
8. Актуализация психолого – педагогической поддержки воспитанника. Среднее увеличение показателей мониторинговых исследований составляет 1,5 % в текущем учебном году.

Результаты диагностического обследования социально-психологического климата, в котором приняли участие все учащиеся, показали следующие результаты:

- 52% - высокая степень комфортности в коллективе;
- 38% - средняя степень комфортности в коллективе, предпочитаемые условия – внеурочная деятельность;
- 17% - чувствуют дискомфорт в коллективе класса.

Такие результаты говорят о том, что взаимоотношения в ученическом коллективе можно считать удовлетворительным, классные руководители ведут активную работу по формированию классных коллективов, созданию благоприятных условий обучения и

общения подростков. Формируют позитивное отношение семьи к образовательной организации.

Выводы и рекомендации по разделу.

Таким образом, образовательное учреждение обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно - воспитательного процесса; сформирована нормативная правовая база функционирования и развития образовательного учреждения, не противоречащая законодательству РФ; школа работает стабильно, обеспечивает качество образования в пределах требований, то есть:

- создана единая воспитательная атмосфера школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя (законного представителя) в условиях реализации ФГОС.
- созданы благоприятные условия и возможности для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- созданы условия для проявления и мотивации творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- происходит развитие системы непрерывного образования, поддерживается исследовательская и проектная деятельность;
- осваиваются и используются в практической деятельности новые педагогические технологии и методики воспитательной работы.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные–«Классное руководство», «Урочная деятельность» (поФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные– «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»;

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- Коллективные школьные дела; акции;
- Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Березовская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:
- Гражданского правосознания;
- Патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- Экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- Активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 5–11-х классов показал следующие результаты:

Планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

В планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

В рамках модуля «Урочная деятельность» (поФГОС-2021)/ «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, обществознание, история, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

В рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 67 процентов.

В первом и во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ по направленностям:

- ✓ художественное («Гармония» вокально-хоровая студия);
- ✓ физкультурно-спортивное («Пауэрлифтинг», «Шахматы»);
- ✓ социально-гуманитарное («Школа волонтеров»);
- ✓ естественно-научное («Человек и здоровье»);

- ✓ техническое («Робототехника»).

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 №СК-31/Обпр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение в рамках внеурочной деятельности театральная студия «Школьный театр» Руководитель театральной студии– библиотечарь школы Маслакова Г.Н.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 70% обучающихся Школы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- ✓ спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- ✓ музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- ✓ коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года– 1 сентября, окончание– 31 мая.

Продолжительность учебного года: 5–8-е классы– 34 недели, 9-ые и 11-е классы– по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 5-9-х классов, по шести дневной учебной неделе—для 10–11-хклассов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 6,7-х классов, в одну смену—для обучающихся 5,8,9,10,11-хклассов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
10-11	1	40	6	34
5,8,9	1	40	5	34
6,7	2	40	5	34

Начало учебных занятий– 8 ч 00 мин.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	
	– основная школа	555 (очная) 3 (очно-заочная)
	– средняя школа	99 (очная) 10 (очно-заочная)
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– основная школа	9
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	5
	– в средней школе	2

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования (по итогам мониторинга в рамках классно-обобщающего контроля в 5х классах) снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 6.

Таблица 6. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
5–9-е	45,18%	40,86%	43%
10–11-е	61,5%	46%	45%
Общее по школе	53%	43,3%	43,6%

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне основного общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год стабильна. Наблюдается существенное понижение уровня качества знаний на уровне среднего общего образования.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021- 2022 учебном году.

классы	Количество учащихся на конец года	отличники	На «4» и «5»	с одной и двумя «3»	качество	Успеваемость по итогам года	Успеваемость по итогам промежуточной аттестации	Количество неуспевающих/промежуточная аттестация	Количество отличников
5а	21	1	3	7	19%	100%	86%	3	1
5б	19	1	6	3	40%	100%	90%	2	1
5в	25	2	13	1	60%	100%	100%	0	2
5г	26	3	15	4	69%	100%	100%	0	3
5д	21	0	11	7	52%	100%	100%	0	0
5-е классы	112	7	48	22	49%	100%	96%	5	
6а	24	0	14	0	58%	96%	92%	2	0
6б	25	7	9	5	64%	100%	100%	0	7
6в	27	7	14	4	77%	100%	100%	0	7
6г	27	1	8	5	30%	96%	96%	1	1
6д	13	0	0	2	0%	100%	85%	2	0
6-е классы	116	15	45	16	52%	98%	96%	5	
7а	28	2	5	4	25%	96%	96%	1	2
7б	23	0	7	4	30%	100%	100%	0	0
7в	26	7	15	1	85%	100%	100%	0	7
7г	24	0	7	5	29%	100%	92%	2	0
7д	12	0	2	1	16%	100%	100%	0	0
7-е классы	113	9	36	15	39%	99%	97%	3	
8а	18	0	1	0	5%	100%	83%	3	0
8б	24	4	14	3	75%	100%	100%	0	4
8в	23	0	7	0	30%	100%	96%	1	0
8г	23	0	5	2	22%	100%	87%	3	0
8д	26	0	12	1	46%	100%	100%	0	0
8-е классы	114	4	39	6	38%	100%	94%	7	
9а	26	3	13	2	58%	100%	100%	0	3
9б	24	1	3	2	17%	100%	100%	0	1
9в	21	4	5	2	43%	100%	100%	0	4
9г	24	1	5	1	25%	100%	100%	0	1
9-е классы	95	9	26	7	37%	100%	100%	0	
Итого	550	44	194	66	43%	99,5%	96,36%	20	
10а	23	3	12	1	65%	100%	87%	3	
10б	25	3	8	6	44%	96%	92%	2	3
10в	14	2	3	1	36%	85%	85%	4	2
10-е классы	62	8	23	8	50%	94%	86%	9	

11а	22	0	9	2	41%	100%	100%	0	0
11б	15	0	5	2	33%	100%	100%	0	0
11-е классы	37	0	14	4	38%	100%	100%	0	0
Итого	99	8	37	12	45%	96%	91%	9	
Итого по школе	649	52	231	78	43,6%	97,75%	96%	29	

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году.

классы	Количество учащихся	качество	успеваемость	Количество неуспевающих	Количество отличников
5	112	49%	96%	5	7
6	116	52%	96%	5	15
7	113	39%	97%	3	9
8	114	38%	94%	7	4
9	95	37%	100%	0	9
2021-2022 учебный год	550	43%	96,3%	20-3,6%	44 – 8 %
2020-2021 учебный год	548	40,86%	99,52%	0,73%	41 – 7,5 %

Сравнительные результаты качественной успеваемости за два года.

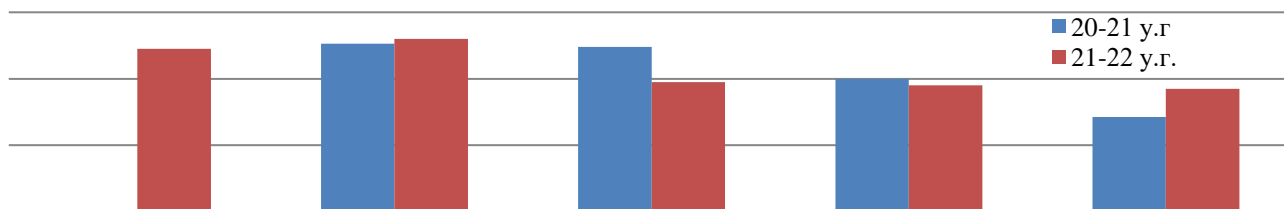


Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году.

классы	Количество учащихся	качество	успеваемость	Количество неуспевающих	Количество отличников
10	62	50%	86%	9	8
11	37	38%	100%	0	0
2021-2022 учебный год	99	45%	91%	9	8
2020-2021 учебный год	93	46%	98%	2	4 – 4 %

ГОД					
-----	--	--	--	--	--

Сравнительные результаты качественной успеваемости за два года.

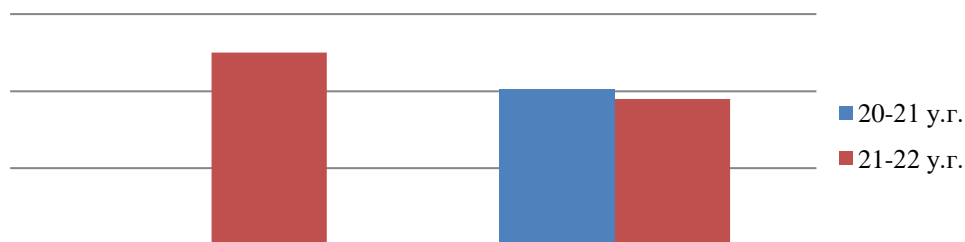


Таблица 10. Динамика успеваемости обучающихся по годам

Успеваемость, % (5-11 классы)				Качество, % (5-11 классы)			
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
99%	99,1%	99%	97,75%	43%	53%	43,43%	43,6%

Таблица 11. Динамика качественной успеваемости обучающихся по годам

2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
5-9	10-11	5-9	10-11	5-9	10-11	5-9	10-11
41	44	45,18%	61,5%	40,86%	46%	43%	45%

Таблица 12. Количество обучающихся, закончивших учебный год на «отлично»

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5-11 классы	5-11 классы	5-11 классы	5-11 классы
43	43	41	52

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 13. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	101	38

Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	101	38
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	101	38
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	92	37

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Березовская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 101 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 99 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 2 в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года снизилась. Качество снизилось на 17 процентов по русскому языку, и осталось без изменений по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	96,19	28,57	3	96,19	77,14	4
2021/2022	91	28,7	3	95,9	60,6	4

Также 92 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость по некоторым предметам и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 14. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	53	33,9	3,3	96,2
История	1	0	3	100
Иностранный язык	7	71	4	100
Биология	18	27,7	3,2	88,8
Информатика и ИКТ	62	41,9	3,4	98,4

Литература	0			
Физика	5	0	3	100
География	36	27,7	3,1	94,4
Химия	5	80	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

92 девятиклассника Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 7 человек, что составило 7,6 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 15. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	92		105		101	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»					7	
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	92	100%	105	100%	101	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 41 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (41 человек) были допущены к сдаче ГИА. 40 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ и 1 обучающийся в форме ГВЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 28 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 16. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	28
Средний балл	3,9
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пяти балльной системе	9

Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	32%
--	-----

ЕГЭ по русскому языку сдавали 41 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Таблица 17. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	41
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6
Средний балл	59,18
Средний тестовый балл	33

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 13 человек. 12 обучающихся успешно справились с экзаменом. Средний балл– 43.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 18. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	54	49
2020/2021	47	69
2021/2022	43	59,18

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 41 обучающегося предмет выбрали 12 человека (29%). Физику выбрали 4 (10%) обучающихся, историю– 5 (12%), английский язык сдавали 3 (7%) человек, информатику– 7 человек (17%), химию и биологию– 4 (10%), географию и литературу– не выбирали.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 85 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Таблица 19. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний тестовый балл	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	41	33	57	100
Физика	4	15	40	50
Математика (базовый уровень)	28	14	4	100
Математика (профильный)	13	8	43	92,3

уровень)				
Химия	2	20	39	50
Биология	2	35	60	100
История	5	22	58	80
Обществознание	12	33	59	91,6
Английский язык	3	81	81	100
Информатика и ИКТ	7	11	52	85,7
География	0			
Литература				

40 выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 2,4 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 20. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
3	4	7	3	1

Таблица 21. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Несиева Залина Ширвановна	11 «А»	Охулкова Тамара Владимировна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали частично стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл 3 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (химия и иностранный язык – по 4).

По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше минимальной границы.

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 7 человек (7,6%).

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (2,4%).

Результаты мониторинга функциональной грамотности

В мониторинговом исследовании приняли участие более 280 обучающихся 6-8 классов МБОУ «Березовская СОШ». Среди 6-8 классов для участия были выбраны все обучающиеся порядком сплошной выборки.

Данные об участниках представлены в таблице 22.

Таблица 22.

класс	Количество классов	Количество обучающихся	Количество обучающихся принявших участие		Количество экспертов		
			МГ	ЧГ	МГ	ЧГ	
6-е класс	4	116	МГ	ЧГ	МГ	ЧГ	
			90	97			
Эксперты	ЧГ: Погадаева Н.А., Юхлымова В.Д., Сунгурова Т.С. МГ: Ковалева Т.А., Манджиева Г.В., Птицына О.В.						
7-е класс	5	114	95	98	3	3	
Эксперты	ЧГ: Лобынцева М.П., Христич С.А., Левданская Е.В. МГ: Логинова А.В., Кочакова Н.Н., Васильев Е.А.						
8-е классы	5	114	89	88	0	5	
Эксперты	ЧГ: Юхлымова В.Д., Христич С.А., Охулкова Т.В., Сунгурова Т.С., Левданская Е.В.						
итого	14	344	274	283	6	11	

Диагностические работы проводились по контрольно-измерительным материалам электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности представленных на образовательной платформе Российской электронной школы. Основные характеристики контрольно-измерительных материалов мониторинга представлены в таблице 22 и в таблице 23.

Таблица 23.

	6 класс	7 класс	8 класс
	МГ	МГ	МГ
Число вариантов	1	1	1
Время выполнения	20 мин	20 мин	20 мин
Число заданий	3	3	3
Название работы	Ковер в детскую комнату	Квест в летнем лагере	Тренировка по плаванию
Содержательная область	Пространство и форма	Изменение и зависимости	Изменение и зависимости
Компетентностная область оценки	применять рассуждать	интерпретировать применять формулировать	интерпретировать применять
Наличие эксперта	да	да	нет
Максимальный бал за выполнение работы	5	6	6

Таблица 18

	6 класс	7 класс	8 класс
	ЧГ	ЧГ	ЧГ
Число вариантов	1	1	1
Время выполнения	20 мин	20 мин	20 мин
Число заданий	6	7	5
Название работы	Три сита	Последняя рубашка	Бизнесмен
Содержательная область	Чтение для личных целей. Смысл жизни	Внутренний мир человека	Чтение для общественных целей, внутренний мир человека
Компетентностная область оценки	интегрировать и интерпретировать	оценивать содержание и форму	интегрировать и интерпретировать

	информацию, оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста	текста, интегрировать и интерпретировать информацию	информацию, оценивать содержание и форму текста
Наличие эксперта	да	да	да
Максимальный балл за выполнение работы	7	9	6

Каждый вариант контрольно-измерительных материалов содержал задания по математической и читательской грамотности как базовые направления функциональной грамотности.

Диагностические работы проводились в формате онлайн-тестирования на платформе <https://fg.reshe.edu.ru/>.

Выполнение диагностических работ требовало владения обучающимися базовыми навыками работы с персональным компьютером и умения пользоваться браузером GoogleChrome для работы в сети интернет.

Описание сфер функциональной грамотности

1. **Математическая грамотность** – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Основа организации оценки математической грамотности включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание математического образования, которое используется в заданиях;
- мыслительная деятельность (компетентностная область), необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для ее решения.

Для определения уровня математической грамотности обучающимся предлагаются учебные задачи, содержащие близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными обучающемуся средствами математики.

2. **Читательская грамотность** – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется множественным текстам – текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике. При этом одиночные тексты также представлены в диагностических вариантах.

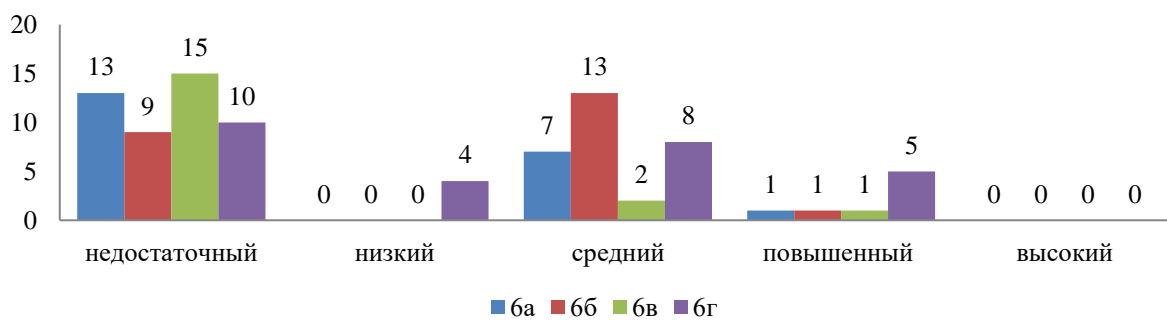
Результаты мониторинга

На диаграммах 1 и 2 представлено распределение первичных баллов диагностических работ по базовым направлениям функциональной грамотности.

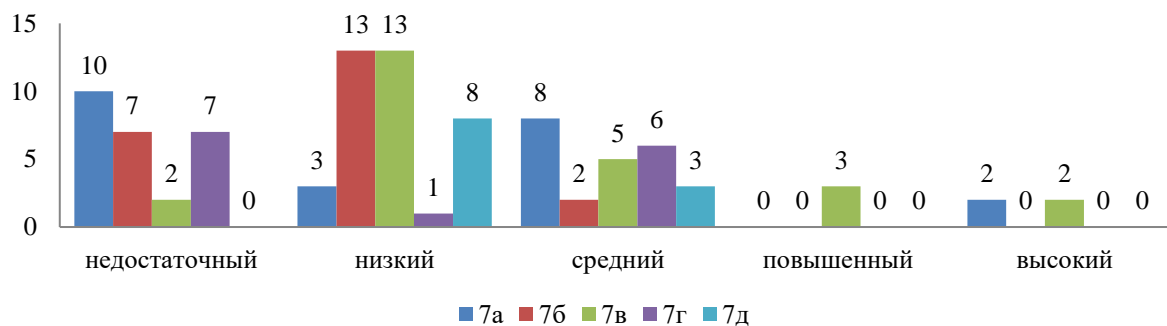
Диаграмма 1

Распределение первичных баллов диагностической работы по функциональной грамотности (математическая грамотность)

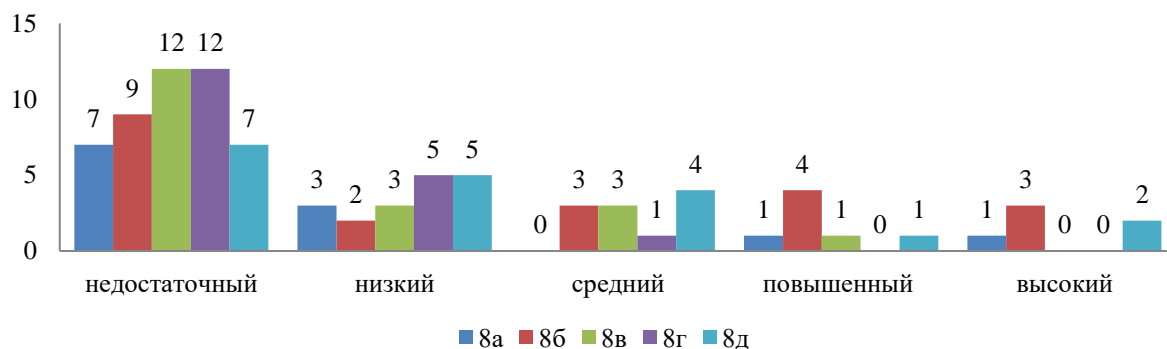
6 класс



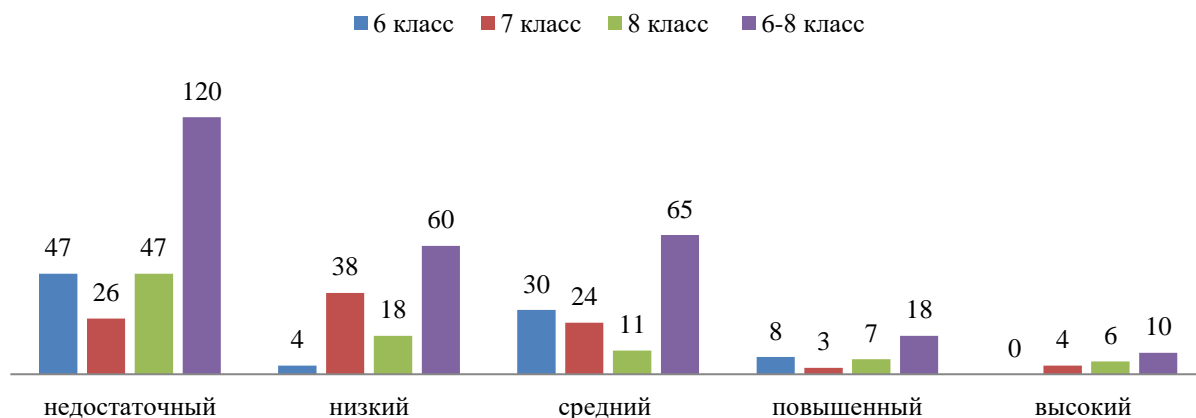
7 класс



8 класс



6 - 8 классы



Анализ сформированности математической грамотности показывают следующие результаты:

Обучающиеся, показавшие низкий (42% обучающихся) и недостаточный (22% обучающихся) уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Выводы:

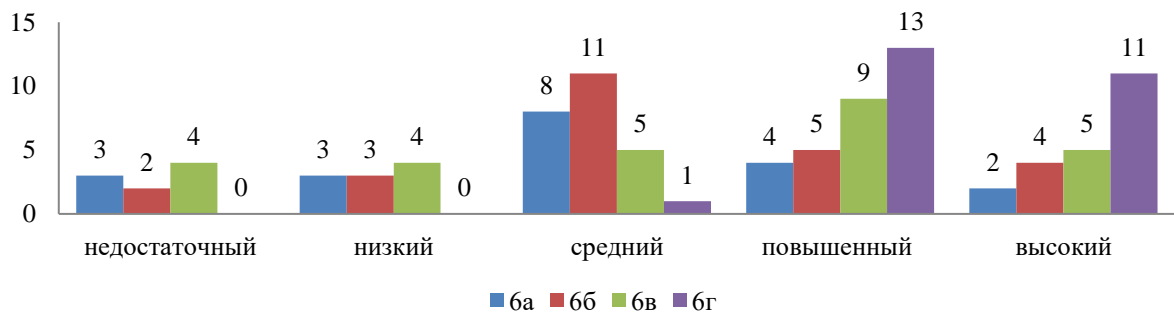
1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 53 процента обучающихся 6-го класса и 27 процента обучающихся 7-го класса, 53 процента обучающихся 8-го класса показали низкий уровень сформированности математической грамотности.

2. 44 процента обучающихся 6-8 классов не владеют компетенциями математической грамотности.

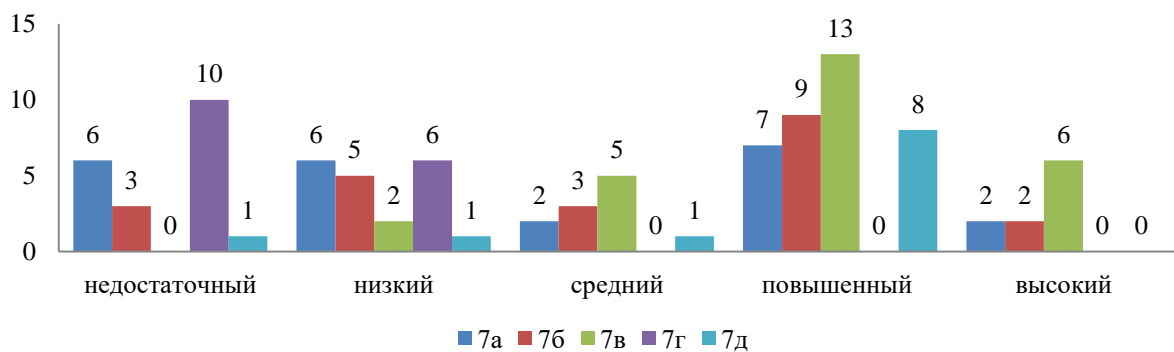
Диаграмма 2

Распределение первичных баллов диагностической работы по функциональной грамотности (читательская грамотность)

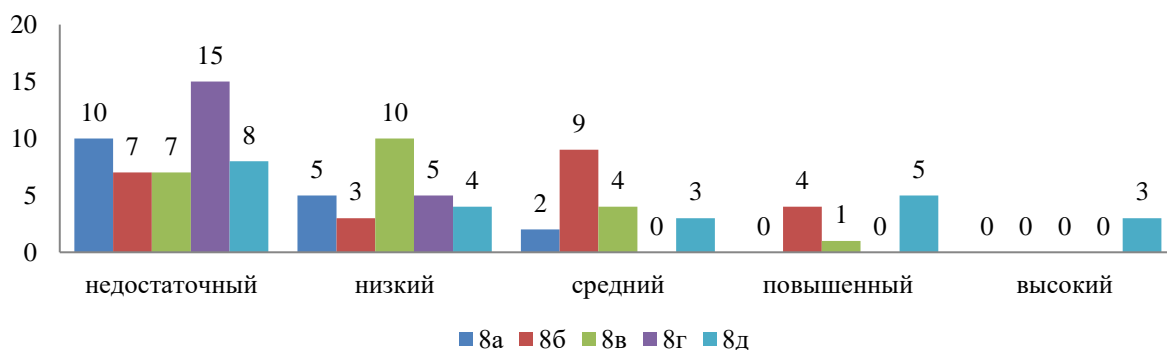
6 класс



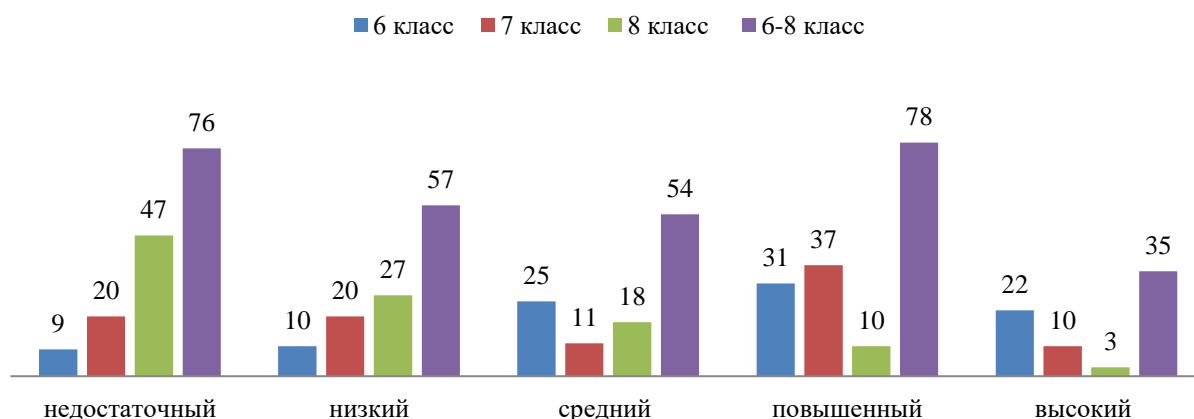
7 класс



8 класс



6 - 8 классы



Анализ сформированности читательской грамотности показывают следующие результаты:

1. 18 % обучающихся 6-8х классов имеют средний уровень сформированности читательской грамотности. При этом 42 % обучающихся не достигли среднего уровня: 23 и 18 процента учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали 40 процентов учеников.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностиках, расхождение результатов диагностик с результатами академической успеваемости. Результаты анализа представлены в таблице 24.

Таблица 24

*Результаты анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности.
Сопоставительный анализ академических результатов обучающихся*

Класс	Предмет/курс	Доля успевающих	Доля учеников, имеющих 4 и 5	Диагностика	Доля учеников, преодолевших порог (средний, повышенный, высокий уровни)	Доля учеников, не справившихся с работой (недостаточный, низкий уровни)	Ф. И. О. учителя
6 А	Математика	96%	14%	МГ	38%	62%	Ковалева Т.А.
6 А	Русский язык	100%	16%	ЧГ	70%	30%	Христич С.А.
6 Б	Математика	100%	18%	МГ	61%	39%	Манджиева Г.В.
6 Б	Русский язык	100%	24%	ЧГ	80%	20%	Погадаева Н.А.
6 В	Математика	100%	24%	МГ	16%	84%	Манджиева Г.В.
6 В	Русский язык	100%	24%	ЧГ	70%	30%	Погадаева Н.А.
6 Г	Математика	96%	11%	МГ	48%	52%	Птицына О.В.
6 Г	Русский язык	100%	16%	ЧГ	100%	0%	Юхлымова В.Д.
7 А	Математика	100%	9%	МГ	35%	65%	Кочакова Н.Н.
7 А	Русский язык	100%	14%	ЧГ	48%	52%	Пивторак О.Б.
7 Б	Математика	100%	8%	МГ	9%	91%	Логинова А.В.
7 Б	Русский язык	100%	17%	ЧГ	64%	36%	Лобынцева М.П.
7 В	Математика	100%	24%	МГ	40%	60%	Васильев Е.А.
7 В	Русский язык	100%	22%	ЧГ	92%	8%	Христич С.А.
7 Г	Математика	92%	9%	МГ	43%	57%	Кочакова Н.Н.
7 Г	Русский язык	100%	14%	ЧГ	0%	100%	Христич С.А.
7 Д	Математика	100%	5%	МГ	27%	73%	Логинова А.В.
7 Д	Русский язык	100%	3%	ЧГ	82%	18%	Юхлымова В.Д.
8 А	Математика	83%	3%	МГ	16%	84%	Манджиева Г.В.
8 А	Русский язык	100%	2%	ЧГ	88%	12%	Лобынцева М.П.
8 Б	Математика	100%	20%	МГ	48%	52%	Манджиева Г.В.
8 Б	Русский язык	100%	21%	ЧГ	56%	44%	Христич С.А.
8 В	Математика	100%	9%	МГ	21%	79%	Лисовенко М.В.
8 В	Русский язык	96%	9%	ЧГ	23%	77%	Лобынцева М.П.
8 Г	Математика	100%	8%	МГ	6%	94%	Лисовенко М.В.
8 Г	Русский язык	100%	16%	ЧГ	0%	100%	Охулкова Т.В.
8 Д	Математика	100%	17%	МГ	37%	63%	Лисовенко М.В.
8 Д	Русский язык	100%	21%	ЧГ	48%	54%	Охулкова Т.В.

В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО был проведен мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности. Результаты мониторинга представлены в таблице 25.

Таблица 25

Анализ компетентности учителей по формированию функциональной грамотности. Мониторинг школьной документации (в мониторинг вошли учителя русского языка и математики)

№	ФИО учителя	Использует задания на развитие функциональной грамотности		Использует платформу РЭШ	Владеет компетенция ми по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности	Прошел курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся
		На уроке	Задаёт на дом			
1.	Ковалева Т.А	+	<i>частично</i>	<i>да</i>	<i>частично</i>	<i>да</i>
2.	Христич С.А.	+	<i>частично</i>	<i>да</i>	<i>частично</i>	<i>да</i>
3.	Манджиева Г.В.	+	<i>частично</i>	<i>да</i>	<i>частично</i>	<i>Да</i>
4.	Погадаева Н.А.	+	<i>частично</i>	<i>да</i>	<i>частично</i>	<i>Нет</i>
5.	Птицына О.В.	+	<i>частично</i>	<i>да</i>	<i>частично</i>	<i>Да</i>
6.	Юхлымова В.Д.	+	<i>частично</i>	<i>да</i>	<i>частично</i>	<i>Нет</i>
7.	Кочакова Н.Н.	+	<i>частично</i>	<i>да</i>	<i>частично</i>	<i>да</i>
8.	Пивторак О.Б.	+	<i>частично</i>	<i>да</i>	<i>частично</i>	<i>да</i>
9.	Логонова А.В.	+	<i>частично</i>	<i>да</i>	<i>частично</i>	<i>да</i>
10.	Лобынцева М.П.	+	<i>частично</i>	<i>да</i>	<i>частично</i>	<i>да</i>
11.	Васильев Е.А.	+	<i>частично</i>	<i>да</i>	<i>частично</i>	<i>нет</i>
12.	Лисовенко М.В.	+	<i>частично</i>	<i>да</i>	<i>частично</i>	<i>да</i>
13.	Охулкова Т.В.	+	<i>частично</i>	<i>да</i>	<i>частично</i>	<i>да</i>

Из таблицы видно, что 76 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся. Все педагоги используют задания на формирование функциональной грамотности на уроках но стоит отметить, что он носит не системный характер, а также отмечается отсутствие системы в использовании заданий по формированию функциональной грамотности в качестве домашнего задания.

Несмотря на то, что большинство учителей используют на уроках материалы представленные на платформе РЭШ, это не способствует формированию функциональной грамотности обучающихся, так как учителя владеют частично компетенциями по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности. Можно сделать вывод, что низкие результаты учеников на диагностиках обусловлены тем, что учителя на уроках не уделяют внимания формированию функциональной грамотности учеников и не владеют компетенциями по формированию функциональной грамотности.

В ходе мониторинга была проведена оценка работы педагогов по формированию функциональной грамотности на внеурочных занятиях.

Всего в соответствии с планом мероприятий по формированию функциональной грамотности за 2021/22 учебный год в рамках внеурочной деятельности были проведены мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности. Мероприятия проводились в формате тематических недель. Информация о мероприятиях и количестве участников представлена в таблице 26.

Таблица 26

Информация о внеурочных мероприятиях по функциональной грамотности

№	Мероприятие	Дата
1.	Общешкольный проект читательской грамотности «Мой Некрасов»	Декабрь 2022

2.	Образовательная сессия «Инженерные каникулы»	Март 2022
3.	Интеллектуальный марафон «Функциональная грамотность»	Март 2022
4.	Метапредметная неделя «Функциональная грамотность для всех»	Март 2022
5.	Мониторинг по функциональной грамотности 6-8 класс	Май 2022

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
7. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по математике и окружающему миру в 5-х классах. Понизили свои результаты по математике – 45% процента обучающихся, по окружающему миру – 56 процентов, по русскому языку – 9,5% процента.

✓ 5 класс (по материалам 4 класса)

	Кол-во участников	%
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50	45,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	49,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	5,45
Русский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	9,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84	88,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,11
Окружающий мир		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	53	56,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	43,62

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
---	---	---

✓ 6 класс (по материалам 5 класса)

	Кол-во участников	%
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	61	58,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	40,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,96
Русский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	8,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84	86,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,15
Биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	71	71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2
История		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	76	77,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	20,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,04

✓ 7 класс (по материалам 6 класса)

	Кол-во участников	%
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	59	61,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	38,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Русский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	24,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	72,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,16
Биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	16,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	80,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,6
История		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	51,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,36
География		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	61,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	36,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,27

Обществознание		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	80
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

✓ 8 класс (по материалам 7 класса)

	Кол-во участников	%
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Русский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	21,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	78,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	39,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	60,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
История		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	34,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	53,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	12,24
География		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	79,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	20,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Обществознание		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	76,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	21,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,38
Физика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	56,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	34,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,7
Английский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	54	72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

✓ 9 класс (по материалам 8 класса)

	Кол-во участников	%
Математика		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	38,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	59,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,13
Русский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	8
История		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	60,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	34,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35
География		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Обществознание		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	39,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	60,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Физика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	21,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	15,15
Химия		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	40

✓ **11 класс (по материалам 10 класса)**

	Кол-во участников	%
Английский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	10
Биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	43,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,67
История		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	10,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	60,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	28,57
География		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	45,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	48,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,45
Физика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	17,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	60,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	21,43
Химия		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	26,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	13,33

Выводы: В целом по школе обучающиеся подтвердили свои результаты ВПР в сравнении с годовой отметкой за предыдущий год обучения на 50-60 %. Значительно снизился результат по истории в 9 классе – 60 %, на 45% в 11 классе по географии, на 43% в 11 классе по биологии, на 72 % по английскому языку, 79 % по географии, 76 % по обществознанию в 8 классе, Причины не соответствия результатов ВПР и отметок:

- Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- На низком уровне организовано повторение пройденного материала на уроках и включение повторения в домашние задания.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 21.10.22 № 258-од

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 334 учащихся 5–11-х классов (обучающийся, принявший участие в олимпиаде по нескольким предметам, учитывался несколько раз), в 15 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, русскому языку, физике, физической культуре, химии, информатике, технологии, астрономии.

Таблица 27. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	227	286	334

*Количественные данные о проведении школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников*

Общее	Количество	Количество	Количество	Школьный этап
-------	------------	------------	------------	---------------

	количество обучающихся в общеобразовательной организации с 5 по 11 кл. (чел.)	во обучающихся в 5-6-х классах (чел.)	обучающихся в 7-8-х классах (чел.)	обучающихся в 9-11-х классах (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей /призеров (чел.)
2022-2023 учебный год	690	236	225	229	334	169
2021-2022 учебный год	644	228	223	193	286	184
2020-2021 учебный год	654	236	215	203	232	58/110
2019-2020 учебный год	676	247	216	213	280	82/110

Вывод: в 2022/23 учебном году наблюдается увеличение количества участников школьного этапа ВСоШ (в сравнении с прошлым учебным годом).

Таблица 28. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1.	Английский язык	52	7,5%
2.	Астрономия	3	0,4%
3.	Биология	52	7,5%
4.	География	67	9,7%
5.	История	53	7,6%
6.	Литература	61	8,8 %
7.	Математика	89	12,8% %
8.	Обществознание	39	6,8 %
9.	ОБЖ	45	13 %
10.	Русский язык	84	12%
11.	Технология	17	3,7 %
12.	Физика	67	14,7%
13.	Физическая	85	12,3%

	культура		
14.	Химия	14	4,1%
15.	Информатика	5	1,4%

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам *математика, русский язык, физическая культура*. Очень низкий показатель по таким предметам, как химия, технология, обществознание

Таблица 29. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
1	Русский язык	69	43	84
2	Литература	70	34	61
3	Английский язык	88	39	52
4	Математика	76	142	89
5	История	24	28	53
6	Обществознание	20	22	39
7	Биология	46	20	52
8	Химия	14	11	14
9	Физика	25	73	67
10	География	55	30	67
11	ОБЖ	19	10	45
12	Физическая культура	62	73	85
13	Информатика	15	24	5
14	Технология	33	10	17
15	Астрономия	6	2	3
ВСЕГО:		626	395	728

Вывод: количество участников школьного этапа увеличилось на 333 человека (с учетом того, что обучающийся принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается несколько раз). Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам как математика, физика по остальным предметам в 2022/23 году количество участников олимпиады увеличилось (в сравнении с 2021-2022 учебным годом).

Таблица 30. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	Русский язык	68	3	13
2.	Литература	43	7	11
3.	Английский язык	41	3	8
4.	Математика	76	4	9
5.	История	45	2	6
6.	Обществознание	25	6	8
7.	Биология	34	6	12
8.	Химия	14	0	0
9.	Физика	64	0	3
10.	География	61	3	3
11.	ОБЖ	31	4	10
12.	Физическая культура	48	13	24
13.	Информатика	4	0	0
14.	Астрономия	2	1	0
15.	Технология	9	4	4
	ВСЕГО:	561	56	111

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: литература (30% от общего количества участников), ОБЖ(более 30% от общего количества участников), физическая культура (более 40% от общего количества участников) что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица № 31. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2021/23 учебным годом)
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	
1	Русский язык	7	15	3	-12
2	Литература	7	17	7	-10

3	Английский язык	0	10	3	-7
4	Математика	9	10	4	-6
5	История	2	3	2	-1
6	Обществознание	1	6	6	=
7	Биология	4	7	6	-1
8	Химия	0	2	0	-2
9	Физика	1	3	0	-3
10	География	6	10	3	-7
11	ОБЖ	4	5	4	-1
12	Физическая культура	13	22	13	-9
13	Информатика	0	2	0	
14	Технология	2	3	4	+1
15	Астрономия	1	1	1	=
Всего		58	116	56	-58

Вывод: в сравнении результатов с прошлым, 2021-2022 учебным годом учебного года наблюдается снижение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам в среднем на 52%.

В 2022/23 учебном году отсутствуют победители школьного этапа олимпиады по химии, физике.

Таблица № 32. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2020/21 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2021/22 учебным годом)
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год		
1.	Русский язык	15	7	13	-2	+6
2.	Литература	18	6	11	-7	+5
3.	Английский язык	19	4	8	-11	+4
4.	Математика	12	2	9	-3	+7
5.	История	1	4	6	+5	-2
6.	Обществознание	6	5	8	+2	+3
7.	Биология	7	5	12	+5	+7

8.	Химия	1	1	0	-1	-1
9.	Физика	1	1	3	+2	+2
10.	География	10	7	3	+7	+4
11.	ОБЖ	4	5	10	+6	+5
12.	Физическая культура	7	14	24	+17	+10
13.	Информатика	3	3			
14.	Технология	2	3	4	+2	+1
15.	Астрономия	1	1	0	-1	-1
Всего		110	68	111	-1	+43

Вывод: в сравнении с прошлым, 2021/22 учебным годом наблюдается уменьшение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим таким предметам как химия, история, по остальным предметам наблюдается увеличение количества призеров. В 2022/23 учебном году отсутствуют призеры школьного этапа олимпиады в отличие от прошлого года по химии.

Таблица № 33. Сравнительный анализ количества участников, победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

предмет	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	участие	победитель	призер	участие	победитель	призер	участие	победитель	призер
Математика		-	-	9			7	0	0
Русский язык		1	2	13			12	0	0
Литература		3	4	5	4	1	16	0	1
Химия		-	1	1	1		1	0	0
Физика		-	-	3			3	0	0
Физическая культура		6	11	13	7	6	25	2	5
Английский язык		-	4	8	2	3	9	3	3
Технология		-	1(д)	0		1	3	0	0
Обществознание		-	-	6			11	0	0
Биология		-	1	4	1	4	12	0	0
ОБЖ		1	4	7	4	3	16	1	3
История		-	-	3			4	0	0
География		-	-	9		1	12	0	0
Информатика		-	-	1			4	0	0
Право		-	-	0			0	0	0
Астрономия		-	-	2			1	0	0
<i>итого</i>		10	28	84	19	19	136	6	12

Таблица № 34. Сравнительный анализ количества участников, победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023
литература	2 участника	3 участника 11 класс – 4 место в рейтинге 9 класс – 5 место в рейтинге	По количеству баллов учащиеся школы прошли на региональный уровень ВСОШ по следующим предметам: физическая культура, ОБЖ (по объективным причинам участие в региональном этапе не состоялось)
география	---	---	
история	---	---	
английский язык	---	1 участник	
ОБЖ	---	2 участника	

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа (9 класс)				Средняя школа (11 класс)				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	102	73	0	29	53	34	16	3	0
2021	104	73	0	31	58	21	28	7	2
2022	101	78	1	22	37	23	12	2	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 11-го класса, которые продолжили обучение в Высших учебных заведениях. А число выпускников 9-х классов, поступивших ССУЗы снизилось.

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Березовская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- Максимальное устранение эффекта не полноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Березовская СОШ» являются:

- Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- Оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- Личностные результаты;
- Метапредметные результаты;
- Предметные результаты;
- Участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселка.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Численность педагогических работников в 2021/22 учебном году, включая совместителей – 50 человека.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 43 (89%);
- бакалавриат – 3 (6%)
- средним специальным – 4 (8%).

Уровень аттестации педагогических работников вырос по сравнению с прошлым годом и составил – 86,5 процента (45 работников), в том числе:

- с высшей квалификационной категорией – 22 (44%);
- I квалификационной категорией – 12 (24%);
- Соответствие занимаемой должности – 9 (18%);
- Без категории – 7 (14%)

В 2021/22 учебном году школа работала над методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности как условие реализации национального проекта «Образование» через применение современных подходов и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

В школе работали:

- методических объединений: учителей русского языка и литературы (руководитель Христин С.А.), математики (руководитель Кочакова Н.Н.), учителей естественно-научного цикла (руководитель Кондрахина И.С.), учителей английского языка (руководитель Башкирова М.А.), учителей музыки, технологии и изобразительного искусства (руководитель Шинкаренко В.Н.), учителей истории и обществознания (руководитель Левданская Е.В.), учителей физической культуры (руководитель Чумак Е.В.);
- рабочая группа по разработке по ФГОС-2021 (руководитель Ковалева Т.А.).

В соответствии с планом работы школы на 2021/22 учебный год организована метапредметная неделя направленная на формирование функциональной грамотности обучающихся, интеллектуальный марафон «Функциональная грамотность для всех», реализован проект по формированию навыков смыслового чтения «Мой Некрасов» в рамках реализации дорожной карты в Березовском районе «Планета чтения».

3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов

Прошли курсы повышения квалификации с применением дистанционных технологий в 2021-2022 учебном году – 39 (78%) учителей. На данный момент получают высшее образование – 2 (4%), в том числе впервые – 1 человек.

Успешно прошли аттестационные испытания:

- на высшую квалификационную категорию – 9 человек;
- на соответствие занимаемой должности – 3 педагогических работников.

В течении 2021-2022 учебного года педагоги повышали свою профессиональную компетентность за счет внутришкольной системы повышения квалификации через организацию взаимопосещений уроков коллег работающих в 5-х классах. Так в ходе методической недели взаимопосещений было посещено 16 уроков. Уроки посетили: Пивторак О.Б., Кондрахина И.С., Кулбаева М.М., Логинова А.В., Ковалева Т.А., Гладкая Т.М. При посещении уроков педагоги – наблюдатели заполняли «Лист наблюдения урока», где отмечали сильные и слабые стороны процесса организации урока и обозначали результат в виде двух и более «звезд», моменты которые требуют улучшения представлены в «Листах наблюдения урока» в виде пожелания -точки роста». По итогам взаимопосещений уроков в 5-х классах будет издан 2-ой методический сборник «100 идей для моего урока».

На основании плана методической работы школы, одной из форм организации методической работы в школе является методический проект «Исследование урока» направленный на повышение качества обучения через совместную работу учителей.

Совместная деятельность учителей в данном проекте направлена на достижение цели «Повышение учебной мотивации, через активные и интерактивные формы обучения». В 2021-2022 учебного года в рамках выше указанного проекта был представлен урок химии Пановой С.В.

Отмечается высокая активность участия педагогов в *вебинарах, семинарах и онлайн конференциях* различного уровня:

Ф.И.О.	Должность	Тема мероприятия	Уровень
вебинары			
Ясинская Е.Н,	Учитель русского языка и литературы	Критериальное оценивание знаний выпускников	окружной
Башкирова М.А.	Учитель английского языка	Эффективные практики поддержки и сопровождения молодых педагогов	региональный
Чумак Е.В.	учитель физической культуры	Применение здоровьесберегающих технологий в работе учителя Что нужно знать учителю при переходе на новые ФГОС	всероссийской
Новицкая Е.П.	Учитель английского языка	Авторская система обучения английскому языку Т.Б. Клементьевой Английский язык: обновленные требования ФГОС-2021 к содержанию обучения и диагностике знаний обучающихся в современной российской школе	всероссийский
Керимова Д.М.	Учитель географии и химии	Как разработать дистанционный урок Новый подход к организации проектной деятельности учащихся в условиях ЦОС.	всероссийский
Лисовенко М.В.	Учитель математики	Невероятная теория вероятностей. По мотивам задач на соответствующую тему из ЕГЭ по математике Развивающее обучение – средство повышения качества современного математического образования. Что нужно знать учителю для успешного обучения геометрии? «ЕГЭ-2022 по математике. Полезные материалы и дополнительные ресурсы для подготовки к профильному экзамену.	всероссийский
Гисс А.С.	Педагог-психолог	Организация межведомственного взаимодействия в работе психолого-педагогической комиссии.	муниципальный
Мергенова З.Б.	Учитель английского	Современные педагогические технологии и цифровые инструменты	всероссийский

	языка		
Сунгурова Т.С.	Учитель истории	«ЯКласс в educont: новые возможности и перспективы»	Всероссийский
семинары			
Сунгурова Т.С.	Учитель истории и обществознания	Районный семинар «О реализации муниципального плана мероприятий («дорожная карта») направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Березовского района на 2021-2022 учебный год. (слушатель)	
Чумак Е.В.	учитель физической культуры	Родителям на заметку: наши дети и соцсети Точки роста качества современного урока Школьные медиа как ресурс социализации и воспитания молодежи Использование нестандартного реквизита в качестве сопроводительного и дидактического материала к уроку Патриотическое воспитание в школе Проводим классный час: забота о своем здоровье	
Левицкая О.Ю.	Социальный педагог	Профилактическая работа с обучающимися по недопущению совершения суицидальных проявлений, правонарушений и преступлений, связанных с насилием и применением оружия, вовлечения несовершеннолетних и молодежи в деструктивные группы, а также к участию в протестных акциях.	Региональный
Канев В.И.	Учитель физической культуры	Современные подходы обеспечения реализации новой концепции преподавания учебного предмета «физическая культура»; проблемы и пути развития.	Региональный
Лисовенко М.В.	Учитель математики	Использование медиаэлементов при ведении офлайн-онлайн уроков в концепции Edutainment Преподаем математику в современной школе Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, подготовка к экзаменам, олимпиадам. Современные педагогические технологии и цифровые инструменты. Диалог словесника с математикой. Трансформация математического образования на уровне 5-6 класса: арифметическая и геометрическая линии. Модель аттестации педагогов на основе ЕФОМ. Оценочный каркас. Российские аналоги цифровых сервисов для	Всероссийский

		организации обучения. Финансовая грамотность на часто задаваемые вопросы.	
Гисс А.С.	Педагог - психолог	Профилактическая работа с обучающимися по недопущению совершения суицидальных проявлений, правонарушений и преступлений, связанных с насилием и применением оружия, вовлечения несовершеннолетних и молодежи в деструктивные группы, а также к участию в протестных акциях. Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра.	Региональный
Ковалева Т.А.	Учитель математики	Методическое совещание по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»	Региональный
Кулбаева М.М.	Учитель информатик и	Методическое совещание по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»	Региональный
Гисс А.С.	Педагог-психолог	Организация обучения и создание необходимых условий для обучения детей, имеющих диагноз «Сахарный диабет» выступление по теме « Психологическая диагностика детей, имеющие заболевания «Сахарный диабет»	
Левицкая О.Ю.	Социальный педагог	Совещание МКДНиЗП администрации Березовского района для руководителей учреждение системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»Публичные обсуждения результатов мониторинга наркоситуации в Ханты-Мансийском автономно округе – Югре и на территории Березовского района	Муниципальный Окружной
Гладкая Т.М.	Учитель физической культуры	Обмен опытом учителя года России 2021 Костылевой Е.С.	Окружной
Гладкая Т.М.	Учитель физической культуры	Формирование и оценка функциональной грамотности – «Креативное мышление	всероссийский
Гладкая Т.М.	Учитель физической культуры	Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт обучающихся как фактор социализации детей с ОВЗ	Всероссийский
конференции			
Керимова Д.М.	Учитель географии и химии	Онлайн-конференция «Химия в проекте, проект в химии», «Использование цифровых технологий в преподавании химии»,	

		«Проблемы и перспективы школьного химического образования», «Конвергентный подход как способ развития функциональной грамотности на уроках географии»,	
Кулбаева М.М.	Учитель информатик и	Всероссийский форум классных руководителей	
Чумак Е.В. Канев В.И. Гладкая Т.М. Балабуркин П.А. Новьюхов И.С.	Учитель физической культуры	Окружной круглый стол «Анализ разработки и внедрения цифровых сервисов мониторинга физической подготовленности обучающихся на основе нормативов КОМПЛЕКСА ГТО и научной спортивной ориентации и сопровождение ЛИС «СПОРТРЕЗЕРВ»	окружной

- Одним из показателей мотивации педагогов к профессиональному росту являются конкурсы профессионального мастерства:

Ф.И.О. участника	Название	Результат	уровень
Кондрахина И.С.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновации в обучении» номинация «творческая презентация к уроку»	Диплом 1 степени	Всероссийский (дистанционный)
Успанова А.Б.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС» номинация «Разработка технологической карты урока»	Диплом 1 степени	Всероссийский
Ковалева Т.А. Кулбаева М.М. Шабалина Ю.В. Панова С.В.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Флагманы образования. Школа» в рамках ключевых проектов платформы «Россия — страна возможностей», которая была создана по инициативе Президента Российской Федерации В.В. Путина.	Участие	Всероссийский
Ковалева Т.А.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Флагманы образования. Муниципалитет» в рамках ключевых проектов платформы «Россия — страна возможностей», которая была создана по инициативе Президента Российской Федерации В.В. Путина.	Участие	Всероссийский
Кулбаева М.М.	Муниципальный конкурс лучших практик в сфере образования «Педагогический потенциал Березовского района»	участие	Муниципальный
Ковалева Т.А.	Муниципальный конкурс лучших	Диплом 2	муниципальный

	практик в сфере образования «Педагогический потенциал Березовского района»	степени	
Керимова Д.М.	Муниципальный конкурс лучших практик в сфере образования «Педагогический потенциал Березовского района»	участие	муниципальный
Христич С.А.	Районный заочный конкурс инновационных проектов «планета Чтения»	Диплом 2 степени	муниципальный
Гладкая Т.М.	Муниципальный конкурс по охране труда «Оказание первой помощи на производстве»	участие	муниципальный
Чумак Е.В.	Муниципальный конкурс по охране труда «Оказание первой помощи на производстве»	Диплом 2 степени	муниципальный
Шахматова Н.С.	Всероссийская олимпиада «Технология ТРИЗ на уроках географии»	диплом 1 степени	Всероссийский
Сунгурова Т.С.	Международный конкурс для педагогов по истории: «Курская битва»	диплом 2 степени	Всероссийский

В рамках Всероссийской Учительской недели, посвящённой профессии учителя и направленной на её популяризацию, на сайт МБОУ «Березовская СОШ» был представлен материал «Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян», также представлен материал в комитет образования по педагогам-стажистам (Пивторак О.Б., Ясинская Е.Н., Христич С.А., Гладкая Т.М., Ковалев А.А., Новицкая Е.П., Мергенова З.Б.) .

Анализ представленных профессиональных карт роста показал, что педагоги имеют публикации в сети интернет, печатных изданиях и др.

Ф.И.О.	Должность	Тема публикации	Место публикации (издание)
Успанова А.Б.	Учитель информатики	Технологическая карта урока по ФГОС	Сетевое издание «Образование: эффективность, качество, инновации».
Кондрахина И.С.	Учитель биологии	Творческая презентация к уроку	Сетевое издание «Образование: эффективность, качество, инновации».
Шахматова Н.С.	Учитель географии	Творческая презентация к уроку	Инфоурок
Новицкая Е.П.	Учитель английского языка	Творческие проекты, программы элективных курсов на сайте урок.рф	Урок.ру

Важное место в образовательном процессе в деятельности учителя занимает грамотный выбор дистанционных ресурсов. В настоящее время большинство педагогов используют следующие платформы электронного образования – Якласс, Скайсмарт, РЭШ, Фоксфорд. За

системное применение инновационного цифрового ресурса ЯКласс отмечен, учитель математики - Лисовенко М.В., Манджиева Г.В.

В рамках реализации национального проекта «Образование», в соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 16 сентября 2021 года №10-п-1233 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций ХМАО-Югры», в соответствии с региональным и муниципальным планом мероприятий («дорожной карты»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций ХМАО-Югры на 2021-2022 учебный год, в целях повышения качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций ХМАО-Югры педагоги МБОУ «Березовская СОШ»:

- вошли в состав рабочей группы по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Березовского района (Ковалева Т.А.);
- приняли участие в районных методических объединениях в системе общего образования Березовского района по направлениями: читательская грамотность, математическая грамотность и т.д. (Погадаева Н.А., Ковалева Т.А., Лисовенко М.В., Васильев Е.А., Лузан А.Е, Сунгурова Т.С.);
- вошли в базу данных учителей участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по шести направлениям (все педагоги работающие в 8-9 классах – приказ Комитета образования от 01.10.2021 №251-од);
- приняли участие в курсах повышения квалификации по функциональной грамотности;
- приняли участие в региональном методическом совещании по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» (Институт развития образования ХМАО-Югры);
- приняли участие в районном методическом семинаре по формированию функциональной грамотности (Ковалева Т.А.);
- приняли участие в муниципальном конкурсе лучших практик в сфере образования «Педагогический потенциал Березовского района» (функциональная грамотность (Ковалева Т.А., Керимова Д.М.).

Информация о внедрении в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности и банка заданий для оценки естественно-научной грамотности ежемесячно предоставляется в МАУ «Образовательный центр», по итогам мониторинга все педагоги работающие в 8-9 классах зарегистрированы на портале Института стратегии развития образования для использования Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности, но лишь 16 % педагогов (Манджиева Г.В., Керимова Д.М., Шабалина Ю.В., Шахматова Н.С., Панова С.В., Ковалева Т.А., Кулбаева М.М.) систематически используют банк заданий в своей практики. По итогам 2021-2022 учебного года был проведен мониторинг для обучающихся 6-9 классов сформированности функциональной грамотности использованием платформы РЭШ (см. п. 2.4.) В реализации инновационного проекта (программы) «Основы финансовой грамотности» и исполнения Плана мероприятий («дорожная карта») по повышению финансовой грамотности населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры педагоги реализуют программу внеурочной деятельности для обучающихся 5-х классов «Этот финансовый мир», привлекают к участию в мероприятиях различного уровня:

- Онлайн мероприятие «Подлинность купюр: как проверить и что делать с испорченными деньгами?», «История налога. Налоги мира. Важность налогового платежа», «Безопасность в цифровом мире»;
- Марафон по финансовой грамотности: VIII Всероссийская неделя финансовой грамотности» MyMoneyFest@;
- Викторина для учащихся 5-6 классов «Финансовый мир».

В том числе 2 педагога прошли курсы повышения квалификации по теме «Содержание и методики преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся».

МБОУ «Березовская СОШ», является региональной инновационной площадкой по реализации инновационного проекта (программа) «Внедрение цифровой образовательной платформы 4.0.», в связи с этим 100% учащихся охвачены индивидуализацией, данная платформа применяется во время дистанционного обучения. Одной из приоритетных задач остается – использование инструментов ЦОП при создании Портфолио ученика.

В рамках апробации региональной системы критериального оценивания качества образовательной деятельности в системе общего образования педагоги МБОУ «Березовская СОШ» приняли участие в создании регионального электронного банка контрольно-измерительных материалов:

- учителя математики (Манджиева Г.В., Ковалева Т.А., Логинова А.В.) представляли 5 заданий базового уровня, 5 заданий продвинутого уровня, 1 задание по функциональной грамотности;
- учителя русского языка (Охулкова Т.В., Ясинская Е.Н.) представляли один вариант заданий содержащих 10 заданий базового уровня и 10 заданий продвинутого уровня;
- учителя обществознания (Сунгурова Т.С., Лузан А.Е.) представляли 1 задание по функциональной грамотности.

Представителями на региональном уровне по разработке контрольно-измерительных материалов являются: по математике Лисовенко М.В., Васильев Е.А., по русскому языку Погадаева Н.А.

В период с 20 декабря по 27 декабря 2021 учащиеся МБОУ «Березовская СОШ» приняли участие в апробации региональной системы критериального (сквозного) оценивания по предметам русский язык, математика, обществознание.

В соответствии с приказом Минпросвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и в целях внедрения государственных образовательных стандартов основного общего образования в МБОУ «Березовская СОШ» была утверждена «дорожная карта» перехода на новые ФГОС основного общего образования, утвержден состав рабочей группы по введению и реализации ФГОС ООО, разработано положение о рабочей группе, деятельность членов рабочей группы осуществлялась в соответствии с планом.

Также в рамках реализации «дорожной карты» по формированию функциональной грамотности в методический актив вошли следующие педагоги: Мнаджиева Г.В., Панова С.В., Птицына О.В.

Работа по направлению **обновления содержания образования** отмечается в педагогами в апробации УМК, а также разработкой рабочих программ по предметам с учетом программы воспитания, разработкой программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.

В рамках проведения всероссийской олимпиады школьников педагоги МБОУ «Березовская СОШ» вошли в состав жюри школьного и муниципального этапов (география, ОБЖ, литература, химия, физика, английский язык). Не первый год педагоги школы являются

членами предметно-методической комиссии по разработке заданий для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников: по предмету русский язык вошли учителя русского языка и литературы (Пивторак О.Б., Христинич С.А., Погадаева Н.А., Ясинская Е.Н., Охулкова Т.В.); по предмету обществознание вошли учителя истории и обществознания (Сунгурова Т.С., Лузан А.Е., Левданская Е.В.)

В рамках реализации программ внеурочной деятельности учитель информатики Кулбаева М.М. сотрудничает с образовательным центром «Открытый молодежный университет» в направлении реализации программы «Програмист», а также является организатором всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» - урок «Искусственный интеллект», «Разработка игр».

Привлекая учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня и направленности педагогами МБОУ «Березовская СОШ» свидетельствуют о создании условий для самореализации школьников, для выявления и развития творческих способностей школьников.

Дистанционные конкурсы:

Международный уровень						
	Название мероприятия	Количество участников	результат			руководитель
Всероссийский уровень						
1.	Интеллектуальный марафон в номинации . Май «Пусть мирные звезды над миром горят...»	9	9			Керимова Д.М.
2.	Международный конкурс по истории «Правление Петра I»	3	1			Сунгурова Т.С.
3.	Международный конкурс «A Letter to Santa Claus»	1				Новицкая Е.П.
4.	Международная игра-конкурс «Инфознайка 2022»	7				Кулбаева М.М.
5.	Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее» (победители в номинации <i>«Лучшая работа среди юных участников форума секции «Цифровые технологии в производстве»</i>)	2	2			Кулбаева М.М.
Всероссийский уровень						
1.	Образовательный марафон «Путешествие в Индию»	2				Сунгурова Т.С.
2.	Всероссийский экологический диктант	6	--	2	4	Кондарихина И.С.
3.	Викторина по страноведению «Инфоурок»	1				Мергенова З.Б.
4.	Марафон «Зра роботов», образовательная платформа «Учи.ру»	6	0	0	1	Логинова А.В.
5.	Всероссийский конкурс сочинений «без срока давности»	2				Погадаева Н.А.
6.	Всероссийский творческий конкурс Василия Лонового «Пробуждая сердца»	4				Погадаева Н.А.
7.	Всероссийский конкурс «Россия Родина моя»	3				Погадаева Н.А.
8.	VI всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани наук»	1	1			Успанова А.Б.

9.	Викторина Финансовый мир	6		4	Гисс А.С.
Окружной уровень					
1.	Конкурс буклетов «Финансовая грамотность? Мы знаем, зачем это нужно!» для обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югра	1		1	Сунгурова Т.С.
2.	Региональный конкурс «Моя Югра» номинация «Лучшая открытка для мамы»	1	1		Манджиева Г.В.
3.	Окружной форму молодых исследователей «Шаг в будущее», регионального этапа соревнований молодых ученых Европейского Союза г. Ханты-Мансийск	0	2		Кулбаева М.М.
4.	Уральский межрегиональный тур Российского национального отборочного тура VI Международной Scratch-Олимпиады по креативному программированию 2022. Номинациям «Знайки»	1			Кулбаева М.М.
Муниципальный уровень					
1.	Фестиваль «Салют, Победа»	2			Ясинская Е.Н.
2.	XVIII Районный концерт-фестиваль гражданско-патриотической песни «Патриот».	1			Шинкаренко В.Н.
3.	Районный конкурс ораторского мастерства «Березовские дебаты»	2	1		Мергенова З.Б.
4.	Районный конкурс исследовательских работ «Обучающая викторина «Жизнь по принципам ZEROWASTE»	2	1		Кулбаева М.М.
5.	IV фестиваль юных чтецов «Салют, Победа!»	24			Кулбаева М.М.
6.	Районный конкурс проектных и исследовательских работ «Шаг в будущее»	1	1		Кулбаева М.М.

Дистанционные олимпиады

	Название мероприятия	1 место	2 место	3 место	участие
1.	Олимпиада «Инфоурок» весенний сезон		2	1	20
2.	XIV Международная олимпиада «Знанию» в номинации География	15	-	-	0
3.	Краеведческая олимпиада «Многовековая Югра»	2	-	-	2
4.	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для «Финансовая грамотность» на платформе Учи.ру	8	2	-	10
5.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Русский язык: наречие в языке и речи»	2			
6.	Всероссийская олимпиада «Подари знание»	2	-	-	-

7.	Всероссийская олимпиада «Проверка знаний»	3	3	-	-
8.	Олимпиада по программированию	1			
9.	Международная олимпиада по английскому языку «Лев»	5	1	1	1

9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 35649 единица;
- Книго обеспеченность – 100% процентов;
- Обращаемость – 0,5 единиц в год;
- Объем учебного фонда – 20542 единица.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год (2022)
1	Учебная	20542	12300
2	Педагогическая	830	15
3	Художественная	11454	3618
4	Справочная	545	545
5	Языковедение, литературоведение	600	54
6	Естественно-научная	770	22
7	Техническая	328	12
8	Общественно-политическая	580	48

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Березовская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.
- оснащённость классов – 93 процента оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Березовская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Здание школы построено и сдано в эксплуатацию в 1985 году. Мы располагаем 33 учебными кабинетами, из них 8 - специализированные предметные кабинеты, 4 - кабинета иностранных языков малой площади, 18 - неспециализированные кабинеты. Так же располагаем двумя спортивными залами, залом для занятий лечебно-физической культурой, библиотекой, актовым залом, медицинским кабинетом, столовой для 100 посадочных мест.

Для активизации двигательной активности школьников действует и оснащена лыжная база, теннисные столы, оборудован тренажерный зал.

В школе создана кабинетная система, включающая учебные кабинеты, компьютерные классы, мастерские, спортивные залы - общим количеством 6 помещений. Все кабинеты оснащены мебелью в соответствии САНПин.

Наличие материально- технической базы и оснащённость образовательного процесса на 2021 год:

1) Оснащённость кабинетов:

п/п	Наименование учебных кабинетов	Фактически имеется	Оснащённость в %	
			Мебелью и оборудованием	Учебно-наглядными пособиями
1.	Кабинет русского языка и литературы	5	100	100
2.	Кабинет математики	5	100	100
3.	Кабинет истории	3	100	100
4.	Кабинет географии	1	90	100
5.	Кабинет биологии	1	90	90
6.	Кабинет химии	1	60	80

7.	Кабинет физики	1	90	100
8.	Кабинет информатики	2	100	100
9.	Кабинет иностранного языка	4	90	100
10.	Кабинет ИЗО	1	100	100
11.	Кабинет музыки	1	100	100
12.	Физкультурный зал	2	90	100
13.	Кабинет ОБЖ	1	100	100
14.	Кабинет психолога	1	100	100
15.	Кабинет социальных педагогов	1	90	100
16.	Библиотека	1	90	100
17.	Актный зал	1	100	100
18.	Кабинет трудов для девочек	1	100	100
19.	Кабинет трудов для мальчиков	1	100	100
20.	Медицинский кабинет	1	80	100
21.	Столовая 100 посадочных мест	1	100	90
22.	Лаборатория кабинета физики	1	100	100
23.	Лаборатория кабинета химии	1	100	100
24.	Лаборатория кабинета биологии	1	100	100
25.	Учительская	2	100	100
26.	Кабинет директора	1	100	100

2) *Наличие технических средств обучения:*

	Наименование	Имеется в наличии
1.	Интерактивные доски	12
2.	Магнитные доски	6
3.	Телевизоры	6
4.	Моноблок	6
5.	Аудиоцентры/магнитофоны	4
6.	Мультимедийные экраны	10
7.	Камера видеонаблюдения	20
8.	Компьютеры	50
9.	Сканеры	5
10.	Принтеры лазерные ч/б	29
11.	Принтеры цветные	1
12.	Фотокамеры	3
13.	Серверы	1
14.	Источники бесперебойного питания	7
15.	Комплекты сетевого оборудования	2
16.	Подключение к сети Интернет	В наличии
17.	Ультра короткофокусный проектор	1
18.	Ноутбук	15
19.	ЖК Монитор	27
20.	Системный блок	49
21.	Видеокамера	2
22.	Вокальная радиосистема	1

23.	Проекторы	19
24.	Информационный киоск сенсорный	1

3). Наличие спортивного оборудования, инвентаря по норме:

п/п	Наименование	Имеется в наличии
1.	Канат для лазанья	2
2.	Кольца гимнастические	1
3.	Корзина баскетбольная	2
4.	Лыжи пластиковые	15
5.	Мостик гимнастический	4
6.	Мяч баскетбольный	14
7.	Мяч волейбольный	17
8.	Мяч для футбола	2
9.	Обруч алюминиевый	5
10.	Палки лыжные	20
11.	Планка для прыжка	1
12.	Скамья гимнастическая	11
13.	Сетка баскетбольная	2
14.	Беговая дорожка	2
15.	Бревно гимнастическое	2
16.	Велотренажер	2
17.	Козел гимнастический	1
18.	Мат борцовский	10
19.	Мат гимнастический	30
20.	Мостик гимнастический пружинный	1
21.	Скамья гимнастическая на металлических ножках	10
22.	Спортивное оборудование «Полоса препятствий»	1
23.	Стенка гимнастическая	3
24.	Стойка волейбольная	1
25.	Стойка для прыжка	1
26.	Мяч для метания	20
27.	Конус	20
28.	Секундомер	5
29.	Рулетка	4
30.	Помост для пауэрлифтинга	1
31.	Гриф для пауэрлифтинга	1
32.	Диск обрезиненный	12
33.	Стойка тяжелоатлетическая	1
34.	Гантели	18
35.	Гриф Z-образный	1
36.	Машина для смотки бинтов	1

Пополнение материально-технической базы и оснащенность образовательного процесса на 2022 год:

№ п/п	Наименование учебных кабинетов	Приобретено	Ед.изм (шт)
-------	--------------------------------	-------------	-------------

<i>Учебные пособия</i>			Кол-во
1	Кабинет русского языка и литературы	Родной язык и родная литература, 5 кл, шт -30	30
		Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 9класс	2
		Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 9 класс	2
2	Кабинет математики	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 9 класс	4
		Алгебра, 8класс	150
3	Кабинет ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности (в двух частях), 8 класс	150
4	Кабинет географии	География, 5-6 классы	150
		География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)нарушениями), 9 класс	2
5	Кабинет биологии	- Биология, 5 класс	150
		- Биология, 9 класс	4
6	Лаборатория кабинета физики	блок питания на пальчиковых батарейках	12
7	Кабинет информатики	Информатика (1 часть), 10 класс	70
8	Кабинет технологии	Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 9 кл	1
9	Кабинет Изобразительного искусства	Изобразительное искусство, 5 класс	16
<i>По программе ЕГЭ в образовательных учреждениях</i>			
10	МФУ		8
11	источник		1

	бесперебойного питания		
12	коммутатор		1
13	видеокамеры		4
<i>По программе антинаркотической деятельности</i>			
14	Принтер цветной		1
<i>Пополнение материально-технической базы школы</i>			
15	маркеры цветные, набор		50
16	бумага офисная , упак		125
17	доска пробковая, шт		10
Актовый зал			
18	ремонт с заменой напольного покрытия	линолеум, м ²	230
		плинтус напольный 2м, шт	40
<i>Школьная столовая</i>			
19	скамья обеденной зоны, шт		16
20	стаканы граненные, 250 мл, шт		200
21	тарелка глубокая для 1-х блюдов, шт		312

11. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	708
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	-
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	585
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	123
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	283 (43,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	59,18

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,9/43
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4,1%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8,9%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (2,6 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (5 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (5,2 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	334 (47%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	20 (2,7%)
– регионального уровня		3 (4 %)
– федерального уровня		33 (4,6%)
– международного уровня		13 (1,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	708 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52
– с высшим образованием		43
– высшим педагогическим образованием		43
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	34 (58%)
– с высшей		22 (42%)
– первой		12 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		3 (5%)
– больше 30 лет		10 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		5 (9,6%)
– от 55 лет		8 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС , от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	708 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,8