

Отчет наставника по реализации персонализированной программы наставничества «учитель-учитель»

Наставник: Охулкова Т.В., учитель русского языка и литературы

Наставляемый: Лобынцева М.П., учитель русского языка и литературы

В ходе реализации персонализированной программы наставничества на 2022-2023 учебный год достигнута цель: содействие непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию наставляемого молодого педагогического работника, его самореализации и закреплению в педагогической профессии.

Решены следующие задачи:

- ускорение процесса профессионального становления, оказание помощи в профессиональной адаптации наставляемого, в отношении которого осуществляется наставничество;
- выработка у наставляемого высоких профессиональных и моральных качеств: добросовестности, дисциплинированности, сознательного и творческого отношения к делу, способности самостоятельно и ответственно выполнять должностные обязанности;
- оценка профессиональных знаний и навыков наставляемого, а также осуществление мероприятий, предусмотренных индивидуальными планами обучения;
- оказание моральной и психологической поддержки наставляемому в преодолении профессиональных трудностей, возникших при выполнении должностных обязанностей;
- содействие наставляемому в освоении эффективных форм и методов взаимодействия с коллегами и обучающимися, выработка навыков профессионального поведения педагога, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;
- внедрение педагогом эффективных форм и методов индивидуальной работы и работы в коллективе, направленных на развитие его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

В ходе первоначальной диагностики были выявлены следующие профессиональные дефициты:

- затруднения в организации дифференцированного обучения;
- технология составления ИОМ и его реализация;
- критериальное оценивание результатов учебной деятельности;
- способы создания на уроках ситуации успеха у обучающихся с низкой учебной мотивацией.

Все запланированные мероприятия согласно плану профессионального саморазвития в рамках индивидуального образовательного маршрута проведены, планируемые результаты достигнуты (см. план).

Результаты итоговой диагностики профессиональных дефицитов:

- разработаны индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей и детей с низкой учебной мотивацией;
- освоена технология составления ИОМ педагога и способы его реализации;
- пройдено обучение на курсах повышения квалификации, в рамках которых изучена и апробирована технология критериального оценивания результатов учебной деятельности;
- способы создания на уроках ситуации успеха у обучающихся с низкой учебной мотивацией.

Выводы:

молодой педагог демонстрирует:

- знание законодательной и нормативной правовой базы, локальных актов, регулирующих сферу образования;
- знание требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- умение разрабатывать рабочие программы в конструкторе сайта «единое содержание общего образования», планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через системный анализ и самообразование;
- овладение методикой проведения современного урока на основе системно-деятельного подхода;
- овладение методикой анализа современного урока и занятий внеурочной деятельности;
- умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную и групповую работу;
- умение проектировать воспитательные системы;
 - овладение системой контроля и оценки предметных и метапредметных результатов обучающихся;

- эффективное и целесообразное использование ИКТ, цифровых образовательных технологий;
- эффективное использование системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода в обучении, здоровьесберегающих технологий;
- умение индивидуально работать с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательных программ и одаренными детьми;
- умение формировать и развивать духовную и нравственную сферу ребенка, активную гражданскую позицию;
- владение знаниями о новых тенденциях развития образования для планирования собственного профессионального развития;
- наличие коммуникативных навыков при сотрудничестве с обучающимися, родителями, коллегами;
- собственные программно-методические продукты: рабочие программы, проекты;
- стремление к непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;
- удовлетворенность своей профессией;
- желание продолжать профессиональную деятельность в МБОУ «Березовская СОШ».